

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2012****62518**

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —

Fach: **Griechisch (vertieft studiert)**Einzelprüfung: **Fachdidaktik**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **1**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **4**

Der **Aufgabenbereich I** ist von **allen** Prüfungsteilnehmern zu bearbeiten!

Zudem ist aus dem **Aufgabenbereich II** **einer der beiden Fragenkomplexe** - entweder **II 1** oder **II 2** - zu bearbeiten!

Aufgabenbereich I

W. Schadewaldt hat die Bedeutung des Griechischen einmal in den folgenden vier Punkten zusammengefasst (zitiert nach: *M. Krüger, Methodik des altsprachlichen Unterrichtes, neu bearb. v. G. Hornig, Frankfurt/Main / Berlin / Bonn 1959, S. 19*):

„1. ‚Die Erlernung der beiden antiken Sprachen, rein an sich selbst, ist eine hervorragende Schule des Verstandes‘; 2. ‚Die Griechen haben uns in den ‚verschiedenen Bereichen ihres Denkens höchst instructive Modelle von der Welt und den Menschen aufgestellt... Modelle von größter einfacher Formenklarheit, Fasslichkeit und vor allem Weltgemäßheit‘; 3. ‚Die Beschäftigung mit der Antike ist von großer Bedeutung ‚für eine geschichtliche Selbstorientierung und Selbstbestimmung unserer Zeit‘; 4. ‚Die humanistische Bildung gipfelt darin, dass sie über ‚Sprach- und Kulturunterricht und geschichtliche Gesinnung hinaus den jungen Menschen zur unmittelbaren Begegnung mit der seelisch-geistigen Substanz der Antike führten‘, zur ‚Konzeption eines Menschen, der, bewegt von starken Trieben, doch selbstbeherrscht und besonnen sein ganzes Dasein auf die Vernunft, die Einsicht gegründet hat und so zu dem gelangt, was wir die Freiheit des Menschen nennen.‘ Ziel ist ‚die Erziehung auch unseres jungen Menschen zum einem $\sigma\omega\mu\alpha\ \alpha\upsilon\tau\alpha\rho\kappa\epsilon\varsigma$ im Sinne des Thukydides.“

Diskutieren Sie diese Punkte vor dem Hintergrund des neuen Gymnasiums (G8) in Bayern und den damit verbundenen Vorgaben des Lehrplans! Binden Sie dabei die momentane Bildungsdiskussion mit ein!

Fortsetzung nächste Seite!

Aufgabenbereich II

II 1. Vergleichen Sie die beiden folgenden Lehrbuchauszüge A) und B) und bearbeiten Sie die im Anschluss angeführten Aufgaben!

A)

61. παιδεύ-ων, παιδεύ-ουσα, παιδεῦ-ον

1. Παῖς ὢν (παῖς οὔσα, τέκνον ὄν) μάνθανε πολλά. 2. Πῶς σώσωμεν τοὺς φεύγοντας παῖδας (τὰς φευγούσας γυναῖκας, τὰ φεύγοντα τέκνα); Ποῖ ἀγάγωμεν τοὺς γεραιούς ὄντας;
3. Ὁ γραμμάτων ἄπειρος (ἠκουνδίς) οὐ βλέπει βλέπων. 4. Χρὴ παῖδ' ἔτ' ὄντα καλὰ διδάσκειν ἔργα. 5. Τῷ ὄντι ὁ θεὸς σοφὸς εἶναι κινδυνεύει. 6. Φεῦγ' ἡδονὴν φέρουσαν ὕστερον βλάβην. 7. Κινδυνεύουσης τῆς Ἑλλάδος οἱ γεραῖοι τὰ προσήκοντα συμβουλευσάντων. 8. Πάλαι ἤδη δῆλον ἐγένετο, ὅτι τὸ μανθάνειν χρὴ γίνεσθαι ἀμφοτέρων βουλομένων, τοῦ τε διδάσκοντος καὶ τοῦ μανθάνοντος. 9. Τῇ ὕστεραῖα ἦλθεν ἄγγελος λέγων Ξέρξην δεινὸν στρατεύμα ἔχοντα ἐπὶ τὴν Ἑλλάδα στρατεύσασθαι ὡς τοὺς Ἀθηναίους κολάσοντα καὶ τῆς Ἑλλάδος ἄρξοντα. 10. Καὶ ἦλθον τῷ ὄντι οἱ Πέρσαι ἔχοντες στρατιώτας καὶ ἄγοντες ἵππους πολλοὺς ὡς βλάψοντες τοὺς Ἀθηναίους καὶ καταλύσοντες τὴν Ἀττικὴν. 11. Κῦρος πορεύεται ἔχων Ἑλληνικοὺς ὀπλίτας.
12. Τοῦ τυράννου ἐχθροῦ ὄντος (τὰ ἔσχατα κελεύοντος) οὐ φεύγομεν. 13. Ἄκοντες (ἀκούοντες) ἤκουσιν. 14. *Bilde von den Partizipien der Sätze 10.–13. den Dativ Plural!*

Fortsetzung nächste Seite!

B)

36

Handelt so ein weiser Mann?

Periander, der Tyrann von Korinth, wurde in der Antike zu den Sieben Weisen gerechnet. Über den Anfang seiner Herrschaft ist folgende Geschichte überliefert:

Περιάνδρος, ἐπεὶ τύραννος ἐγένετο, ἄπειρος καὶ φοβερός ἔτι ὦν
ἄγγελον πρὸς Θρασύβουλον, τὸν Μιλήτου δεσπότην, ἔπεμψεν ἅτε
3 πυθέσθαι βουλόμενος, πῶς τις τύραννος ὦν τοὺς οἴκοι ἐναντίους
φυλάττεται. Ὁ οὖν Θρασύβουλος ἐδέξατο τὸν κήρυκα πρῶτον μὲν οὐ
συμβουλευὼν χρηστὸν οὐδέν, ἔπειτα δὲ ἐξ-ἤγαγεν (!) αὐτὸν εἰς ἀγρόν
6 τινὰ ἅμα διαλεγόμενος περὶ μικρῶν. Ἔτεμνε δὲ μεταξὺ λέγων ἐκάστοτε
τῶν ἀσταχῶν¹ τοὺς ὑπερέχοντας.

Μετὰ δὲ ταῦτα ὁ μὲν κήρυξ ἐπανῆλθεν εἰς τὴν Κόρινθον καίπερ οὐ
9 γινώσκων τὴν τοῦ Θρασυβούλου διάνοιαν, ἡ ἅμα αἰσχροὶ καὶ πυκνὴ
ἦν. Τῷ δὲ Περιάνδρῳ, ἐπεὶ ἔμαθε τὰ γενόμενα, πάνυ φανερὰ ἦν ἡ τῆς
βουλῆς γνώμη· καὶ αὐτίκα τῶν γενναίων καὶ πλουσίων Κορινθίων τοὺς
μὲν ἐδίωξεν καὶ ἐξέβαλεν, τοὺς δὲ ἐφόνευσεν ὡς ἐπιβουλεύοντας.

1) ὁ ἀσταχός, -υός:
die Ähre

E 1. Οἱ Ἀχαιοὶ ἐπὶ Τροίαν στρατεύοντες τῷ Ἀγαμέμνονι πείθονται κρατίστῳ ὄντι.

2. Οἱ ἡγεμόνες πολλοὺς ὀπλίτας ἔχοντας τὴν Τροίαν διαφθεῖρειν βούλονται ὡς ἐχθρὰν οὖσαν.

3. Καὶ Ἀχιλλεὺς καίπερ κρείττων τοῦ Ἀγαμέμνονος ὦν πείθεται αὐτῷ.

4. Ἀλλὰ τὸν Ἀχιλλεῖα ἅτε εὖ μαχόμενον οἱ Ἀχαιοὶ θαυμάζουσιν ὡς θεὸν ὄντα.

1 Partizipformen kreuz und quer – gib Kasus, Numerus und Genus und die Bedeutung des zugrunde liegenden Verbums an:

ἀθροίζουσιν – ἀπαλλάττουσαι – ἀπολείποντας – ἀποτρεπούσας – εἶργοντι – ἐκβάλλουσα – ἐλπίζοντες

Zur Zeit der „Großen Kolonisation“ (ca. 750 – 550 v. Chr.) wurden zahlreiche Städte des griechischen Mutterlandes von heftigen sozialen und politischen Unruhen erschüttert. In Korinth ging aus den Kämpfen rivalisierender Adelsfamilien der machtbewusste Kypselos als Sieger hervor. Erbe seiner auf Gewalt gegründeten Alleinherrschaft, die die Griechen „Tyrannis“ nannten, wurde um das Jahr 600 sein Sohn Periander, der die Stadt vierzig Jahre lang mit eiserner Faust regierte. Durch umfangreiche Bauaufträge sorgte er für Arbeit und Brot. Wie viele Tyrannen war er ein Freund der Künstler; im Gegensatz zu den meisten war er freilich auf sozialen Ausgleich bedacht und begünstigte gleichermaßen Bauern und Kaufleute. Da er auch eine erfolgreiche Kolonisationspolitik betrieb und sich als geschickter Vermittler bei Streitigkeiten unter anderen Städten bewährte, rechnete man ihn alsbald unter die „Sieben Weisen“ und schrieb ihm immer neue Lebensweisheiten zu. Als er z. B. gefragt wurde, was das Größte im Kleinsten sei, soll er geantwortet haben: „Guter Verstand im Körper des Menschen“.

– εὐρισκούση – κάμνων – κατασκευαζουσῶν – κηρυττούσης – κωλύον – μέλλουσαν – πάσχοντος – πλαττόντων – τυγχάνοντά – ψεγούσαις

2 Irrläufer gesucht: Bestimme die Formen und begründe deine Antwort:

a) πέμποντα – διώκοντας – γραφόντων – διαλεγόμενοι – b) βλέπουσα – θαυμάζων – γινωσκούση – λαμβανούσης – c) θεραπεύοντας – ακουούσαις – σφίζοντας – ἄγουσαι – d) λύνοντι – γέροντος – διδάσκουσιν – φυλάττοντες – e) πείθουσιν – φέρει – θύεται – μανθάνω

3 Vorsicht vor der Endung -ουσιν! Übersetze:

Οἱ Ἕλληνες πολλὰς ἑορτὰς ἄγουσιν. Τοῖς Ἕλλησιν ἑορτὰς ἄγουσιν εἰρήνην κηρύττεται. Οἱ ἀθληταὶ τῇ εἰρήνῃ χαίροντες σπεύδουσιν οὐ μόνον εἰς Ὀλυμπίαν, ἀλλὰ καὶ εἰς Κόρινθον. Τοῖς ἀθληταῖς περὶ νίκης σπουδάζουσιν οὐ πολλοῦ ἀργυρίου, ἀλλὰ λαμπρᾶς δόξης μέλει.

4 Füge die passende sinnerhellende Partikel (ἅμα, ἅτε, ἅτε, καίπερ, καίπερ, ὡς) ein und übersetze:

a) ... θεοῦ υἱὸν ὄντα τὸν Ἡρακλέα (Akk.) πολλοὺς πόνους φέρειν χρῆν.

b) ... ὑπὸ Εὐρυσθέως (Gen.) ἀναγκαζόμενος Ἡρακλῆς οὐκ ἐπαύσατο τοῦ δεινὰ θηρία διώκειν ... κάμνων.

c) ... πειθόμενος τῇ τῶν θεῶν βουλῇ πολλοὺς ἀνθρώπους ἐκ κινδύνων ἔσωσεν.

d) Ἡρακλῆς ... γινώσκων, οὗ ὁ κάπρος (Eber) ἐστίν, ἐκὼν εἰς τὴν Ἀρκαδίαν ἦλθεν.

e) Ἡρακλῆς ... οὐ τὸν κάπρον φονεῦσαι ἐθέλων ἠναγκάζετο αὐτὸν πολὺν χρόνον διώκειν.

Fortsetzung nächste Seite!

- a) Konkretisieren Sie den grammatischen Stoff, der jeweils vorgestellt wird! Analysieren Sie zudem die Art der Stoffrepräsentation und das dem jeweiligen Unterrichtswerk zu Grunde liegende didaktisch-methodische Konzept! Lassen Sie sich dabei von den Kriterien Einführung, Darstellung, Übung und inhaltliche Vertiefung leiten!
- b) Entwerfen Sie für A) oder B) eine weitere Übung, die den Wechsel der Sozialform gestattet!
- c) Beurteilen Sie die Lernprogression in beiden Unterrichtswerken anhand der vorgelegten Auszüge!
- d) Zeigen Sie in knapper Form auf, inwiefern die beiden vorgelegten Abschnitte auf die Befähigung zur zielsprachenorientierten Übersetzung hinarbeiten!

II 2. Der nachfolgende Text (Thuk. II 59, 3 - 60, 4) ist nach den im Anschluss gegebenen Aufgabenstellungen zu bearbeiten:

- παρελθὼν δὲ ἔλεξε [Περικλῆς] τοιάδε:
- 60 'Καὶ προσδεχομένω μοι τὰ τῆς ὀργῆς ὑμῶν ἕξ με γεγένηται (αἰσθάνομαι γὰρ τὰς αἰτίας) καὶ ἐκκλησίαν τούτου ἕνεκα ξυνήγαγον, ὅπως ὑπομνήσω καὶ μέμψωμαι εἴ τι μὴ ὀρθῶς ἢ ἐμοὶ χαλεπαίνετε ἢ ταῖς ξυμφοραῖς εἴκετε. (2) ἐγὼ γὰρ ἡγοῦμαι πόλιν πλείω ξύμπασαν ὀρθομένην ἀφελεῖν τοὺς ἰδιώτας ἢ καθ' ἕκαστον τῶν πολιτῶν εὐπραγοῦσαν, ἀθρόαν δὲ σφαλλομένην. (3) καλῶς μὲν γὰρ φερόμενος ἀνὴρ τὸ καθ' ἑαυτὸν διαφθειρομένης τῆς πατρίδος οὐδὲν ἦσσαν ξυναπόλλυται, κακοτυχῶν δὲ ἐν εὐτυχοῦσῃ πολλῶ μᾶλλον διασφίζεται. (4) ὅποτε οὖν πόλις μὲν τὰς ἰδίας ξυμφορὰς οἶα τε φέρειν, εἰς δ' ἕκαστος τὰς ἐκείνης ἀδύνατος, πῶς οὐ χρή πάντας ἀμύνειν αὐτῇ, καὶ μὴ ὁ νῦν ὑμεῖς δρᾶτε· ταῖς κατ' οἶκον κακοπραγίαις ἐκπεπληγμένοι τοῦ κοινοῦ τῆς σωτηρίας ἀφίεσθε, καὶ ἐμέ τε τὸν παραίνεσαντα πολεμεῖν καὶ ὑμᾶς αὐτοὺς οἱ ξυνέγνωτε δι' αἰτίας ἔχετε. καίτοι ἐμοὶ τοιοῦτω ἀνδρὶ ὀργίζεσθε δὲ οὐδενὸς ἦσσαν οἶομαι εἶναι γινῶναι τε τὰ δέοντα καὶ ἐρμηνεύσαι ταῦτα, φιλόπολις τε καὶ χρημάτων κρείσσων...'

Übersetzung von G.P. Landmann, dtv 1973:

- [Perikles] trat also vor sie und sprach:
- 60 ‚Nicht unerwartet kam mir dieser euer Zorn gegen mich (denn ich sehe seine Gründe), und deswegen habe ich die Volksversammlung berufen, um euch zu gemahnen und um es euch vorzurücken, wenn ihr nicht ganz mit Recht mir grollt oder euch dem Unglück beugt. (2) Ich meine nämlich, ein Staat, der insgesamt aufrecht steht, sei für den Bürger eine größere Hilfe, als wenn es im einzelnen jedem darin wohl ergeht, das Ganze aber zerbricht. (3) Ein Mann, dem es wohl gelingt mit all seinen Dingen, wird in den Untergang seiner Stadt trotz allem mit hineingerissen; hat er Unglück, so hilft er sich bei des Staates Wohlfahrt eher heraus. (4) Wenn nun die Stadt das Missgeschick des Einzelnen zu tragen vermag, aber der eine für sich das ihrige nicht kann, wie sollten da nicht alle für sie einstehn – anders als ihr jetzt tut, wenn euch eure häuslichen Leiden so umwerfen, dass ihr die Rettung des Gemeinwesens preisgebt, und wenn ihr mir, weil ich zum Kriege riet, und euch selbst, die ihr ihn beschließen halt, jetzt Vorwürfe macht. Und doch wem zürnt ihr? Einem Manne, glaube ich, der keinem andern nachsteht in der Erkenntnis des Nötigen und der Fähigkeit, es auszudrücken, der sein Vaterland liebt und über Geld erhaben ist...‘

- a) Bestimmen Sie für den obigen Text einen Platz im Lehrplan für die Oberstufenlektüre!
In welchen Lektürezusammenhang sollte er eingeordnet werden?
- b) Formulieren Sie Erschließungs- und Interpretationsaufgaben, die Ihnen für eine pädagogische Interpretation des Textes wichtig erscheinen, und erläutern Sie diese in knapper Form!
- c) Welche grundsätzlichen Beobachtungen zum antiken Verständnis von Geschichtsschreibung lassen sich an diesem Text anstellen?
- d) Führen Sie kurz aus, wie sich - ausgehend vom obigen Text - eine Projektarbeit andenken ließe!