

Publikationsverzeichnis

Monographie (Dissertation)

- Lindl, A.** (2020). *Narrative Technik und Leseraktivierung – Tacitus' Annalen XIII-XVI*. Stuttgart: Steiner. <https://doi.org/10.25162/9783515126342>
rezensiert von Mader, G. (2021), *Latomus*, 80 (1), 232-236.
Schulz, V. (2020), *Anzeiger für die Altertumswissenschaft*, 73 (3), 141-147.
Whitton, C. (2021), *Greece & Rome*, 86 (2), 310.

Herausgeberschaften/Lehrbücher

- Schilcher, A., **Lindl, A.**, Krauss, S. & Hilbert, S. (Hrsg.) (in Vorbereitung). *FALKE – Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären: Untersuchungen zur Beurteilung und zu Kriterien unterrichtlicher Erklärqualität aus der Perspektive von 13 Fachbereichen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Hilbert, S., Kraus, E. & **Lindl, A.** (in Begutachtung). *Machine Learning. Eine anwendungsorientierte Einführung für die Sozialwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Lohe, V., **Lindl, A.** & Kirchhoff, P. (Hrsg.) (ersch. 2024). *Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen*. Münster: Waxmann.
- Krauss, S. & **Lindl, A.** (Hrsg.) (2023). *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis*. Berlin: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-64381-5>
- Krauss, S., **Lindl, A.**, Schilcher, A., Fricke, M., Göhring, A., Hofmann, B., Kirchhoff, P. & Mulder, R. H. (Hrsg.) (2017). *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik*. Münster: Waxmann.

Artikel in wissenschaftlichen Zeitschriften mit Peer-Review

- Lindl, A.** & Hilbert, S. (2023). Modelling, Structure and Development of Domain-specific Professional Knowledge of Latin Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 134, 104262. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104262>.
- Munser-Kiefer, M., Martschinke, S., **Lindl, A.** & Hartinger, A. (2023). Development of Self-Concept in Multi-Grade 3rd and 4th Classes. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 15(4), 343-356. <https://doi.org/10.26822/iejee.2023.305>
- Schelhorn, I., **Lindl, A.** & Kuhbandner, C. (2023). Evaluating a Training of Emotional Competence for Pre-service Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23, 103947. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103947>
- Zänkert, S., **Lindl, A.**, Schmitz, A., Kudielka, B. M., Mühlberger, A. & Wüst, S. (2022). Sustained threat and phasic fear in the laboratory and cognitive-emotional processes of anxiety in everyday life – an ambulatory assessment study. *International Journal of Psychophysiology*, 175, 8-17. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2022.02.009>
- Munser-Kiefer, M., Martschinke, S., **Lindl, A.** & Hartinger, A. (2022). Leistungsentwicklung in jahrgangsgemischten und jahrgangshomogenen dritten und vierten Klassen. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 453-478. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00132-9>
- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2022). Fostering mathematical modelling competencies of South African engineering students: which influence does the teaching design have? *Educational Studies in Mathematics*, 109, 361-381. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10068-7>

- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2022). A Mathematical Modelling Unit for First-Year Engineering Students. *Modelling in Science Education and Learning*, 15(1), 77-92. <https://doi.org/10.4995/msel.2022.16646>
- Hilbert, S., Coors, S., Kraus, E., Bischl, B., **Lindl, A.**, Frei, M., Wild, J., Krauss, S., Goretzko, D. & Stachl, C. (2021). Machine learning for the educational sciences. *Review of Education*, 9(3), e3310. <https://doi.org/10.1002/rev3.3310>
- Lindl, A.**, Krauss, S., Schilcher, A. & Hilbert, S. (2020). Statistical Methods in Transdisciplinary Educational Research. *Frontiers in Education*, 5, 97. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00097>
- Krauss, S., Bruckmaier, G., **Lindl, A.**, Hilbert, S., Binder, K., Steib, N. & Blum, W. (2020). Competence as a continuum in the COACTIV study: the “cascade model”. *ZDM – Mathematics Education*, 52, 311-327. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01151-z>
- Hilbert, S., Stadler, M., **Lindl, A.**, Naumann, F. & Bühner, M. (2019). Analyzing longitudinal intervention studies with linear mixed models. *Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 26(1), 101-119.

Artikel in wissenschaftlichen Sammelbänden mit Peer-Review

- Lindl, A.**, Rader, M. & Simböck, L. (in Begutachtung). Gendersensibilität als Aspekt von Unterrichtsqualität in den Fächern Deutsch und Mathematik? In I. Glockentöger (Hrsg.), *Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften* (11 S.). Münster: Waxmann.
- Gutsmiedl, M., Ehrich, P. & **Lindl, A.** (in Begutachtung). Merkmale guten Musikunterrichts – ein Validierungsansatz aus Lehrkraftsicht. In B. Clausen, J. Ehniger & M. Sachsse (Hrsg.), *45. Jahresband des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung* (13 S.). Münster: Waxmann.
- Durandt, R., Blum, W., **Lindl, A.** & Borromeo Ferri, R. (in Begutachtung). A comparative case study on teaching modelling at the secondary level with a unit developed for the tertiary level. In V. Geiger, G. Kaiser, T. Ikeda & A. Saeki (Hrsg.), *International Horizons in Mathematics Modelling Education* (9 S.). Cham: Springer.
- Lindl, A.** & Kirchhoff, P. (akzeptiert, ersch. 2024). Domänenspezifisches Professionswissen von Englisch- und Lateinlehrkräften – Modellierung und Befunde im Fächervergleich. In M. Bär, S. Frisch, D. Gerlach, R. Gießler, S. Hägi-Mead, A. Kroschewski & L. Schmelter (Hrsg.), *Wissen, Können und Handeln von Fremdsprachenlehrpersonen – Professions- und Wissensforschung in den Fremdsprachendidaktiken* (13 S.). Münster: Waxmann.
- Lindl, A.**, Lohe, V. & Kirchhoff, P. (akzeptiert, ersch. 2024). Fachspezifische Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen – Grundlagen und Forschungsansätze. In V. Lohe, A. Lindl & P. Kirchhoff (Hrsg.), *Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen* (30 S.). Münster: Waxmann.
- Gürtner, M., **Lindl, A.**, Rader, M. & Krämer, A. (akzeptiert, ersch. 2024). Was macht guten Fremdsprachenunterricht aus? Theoretische Überlegungen und erste Ergebnisse einer interdisziplinären Onlinebefragung in den Fächern Englisch und Latein. In V. Lohe, A. Lindl & P. Kirchhoff (Hrsg.), *Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen* (20 S.). Münster: Waxmann.
- Lindl, A.**, Ehrich, P., Gutsmiedl, M., Rader, M., Simböck, L., Gürtner, M., Böhringer, S., Krämer, A., Kirchhoff, J. & Frei, M. (akzeptiert, ersch. 2024). Und wo bleibt die Ästhetik? – Betrachtungen zu einer weiteren Dimension von Unterrichtsqualität aus interdisziplinärer Perspektive. In C. Angele, C. Bertsch, M. Hemmer, S. Kapelari, G. Leitner & M. Rothgangel (Hrsg.), *Fachdidaktik im Zentrum von Forschungstransfer und Transferforschung* (S. 371-388). Münster: Waxmann.

- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (akzeptiert, ersch. 2024). The Effects of an Independence-Oriented Teaching Design on the Development of Modelling Competency. In H. S. Siller, G. Kaiser & V. Geiger (Hrsg.), *Researching mathematical modelling education in disruptive times* (9 S.). Cham: Springer.
- Thim-Mabrey, C. & **Lindl, A.** (akzeptiert, ersch. 2024). Erklärqualität aus sprachwissenschaftlicher Sicht. Die Wahrnehmung der sprachlichen Verständlichkeit von Erklärvideos aus elf verschiedenen Fächern. In A. Schilcher, A. Lindl, S. Krauss & S. Hilbert (Hrsg.), *FALKE – Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären: Untersuchungen zur Beurteilung und zu Kriterien unterrichtlicher Erklärqualität aus der Perspektive von 13 Fachbereichen* (64 S.). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2023). The Effects of Different Teaching Approaches on Engineering Students' Modelling Competency. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel. & M. Tabach (Hrsg.). *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 2, S. 251-258)*. PME.
- Lindl, A.**, Krauss, S. & Buchholtz, N. (2023). Professionswissen von Mathematiklehrkräften – eine einleitende Übersicht. In S. Krauss & A. Lindl (Hrsg.), *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis* (S. 1-35). Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-64381-5_1
- Scheubeck, T., **Lindl, A.** & Schilcher, A. (2023). Entwicklung literarisch-ästhetischer Rezeptionsstrategien – vom Blick der Kamera zum Blick auf die Figuren. In M. Magirius, C. Führer, C. Meier & S. Kubik (Hrsg.), *Evaluative ästhetische Rezeption (im Klassenzimmer). Theorie – Empirie – Vermittlung* (S. 353-371). München: kopaed.
- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2021). Exploring First-Year Engineering Student's Prior Knowledge In Mathematics. In M. Qhobela & L. G. Mohafa (Hrsg.), *The 29th Annual Conference of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education: Positioning and disrupting Mathematics, Science and Technology Education (MSTE) in the development agenda in Southern Africa* (S. 28-31). Lesotho: National University of Lesotho.
- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2021). How does the teaching design influence engineering students' learning of mathematical modelling? A case study in a South African context. In F. K. S. Leung, G. A. Stillman, G. Kaiser & K. L. Wong (Hrsg.), *Mathematical Modelling Education in East and West. International perspectives on the teaching and learning of mathematical modelling* (S. 539-549). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-66996-6_45
- Schilcher, A., Krauss, S., Kirchhoff, P., **Lindl, A.**, Hilbert, S., Asen-Molz, K., Ehras, C., Elmer, M., Frei, M., Gaier, L., Gastl-Pischetsrieder, M., Gunga, E., Murmann, R., Röhl, S., Ruck, A.-M., Weich, M., Dittmer, A., Fricke, M., Hofmann, B., Memminger, J., Rank, A., Tepner, O. & Thim-Mabrey, C. (2021). FALKE: Experiences From Transdisciplinary Educational Research by Fourteen Disciplines. *Frontiers in Education*, 5, 579982. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.579982>
- Lindl, A.**, Gaier, L., Weich, M., Frei, M., Ehras, C., Gastl-Pischetsrieder, M., Elmer, M., Asen-Molz, K., Ruck, A.-M., Heinze, J., Murmann, R., Gunga, E. & Röhl, S. (2019). Eine ‚gute‘ Erklärung für alle?! Gruppenspezifische Unterschiede in der Beurteilung von Erklärqualität – erste Ergebnisse aus dem interdisziplinären Forschungsprojekt FALKE. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 128-141). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Lindl, A.** & Kloiber, H. (2017) *artifices docendi* – FALKO-L: Modellierung und Messung domänenspezifischer Kompetenzen von Lateinlehrkräften. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher, M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den*

Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik (S. 153-199). Münster: Waxmann.

Lindl, A. & Krauss, S. (2017). Transdisziplinäre Perspektiven auf domänenspezifische Lehrerkompetenzen. Eine Metaanalyse zentraler Resultate des Forschungsprojekts FALKO. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher, M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik* (S. 381-438). Münster: Waxmann.

Krauss, S., **Lindl, A.**, Schilcher, A. & Tepner, O. (2017). Das Forschungsprojekt FALKO – ein einleitender Überblick. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher, M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik* (S. 9-65). Münster: Waxmann.

Artikel in wissenschaftlichen Zeitschriften und Sammelbänden ohne Peer-Review

Krauss, S., Hilbert, S., Binder, K. & **Lindl, A.** (2020). Re-Analysen des COACTIV-Datensatzes mit Machine Learning: Die ersten Schritte einer innovativen Analyseverfahren. H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörlner (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1169-1172). Münster: WTM.

Lindl, A. (2019). *nunc ad temporum ordinem redeo* – Narrative Zeitmontagen in Tacitus' Nerobüchern. In A. Junghanß, B. Kaiser & D. Pausch (Hrsg.), *Zeitmontagen: Formen und Funktionen gezielter Anachronismen* (S. 179-208). Stuttgart: Steiner.

Krauss, S. & **Lindl, A.** (2018). Die Psychometrie des Lehrerprofessionswissens – Betrachtungen zur Validität verschiedener empirischer Zugänge. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1071-1074). Münster: WTM.

Lindl, A. & Kloiber, H. (2017). Professionalisierung von (angehenden) Lateinlehrkräften (FALKO-Latein). Demographisches Profil, querschnittliche Entwicklungsstufen und transdisziplinäre Diskussion. *Die Alten Sprachen im Unterricht*, 64 (1), 6-42.

Scheubeck, T. & **Lindl, A.** (2017). Muss man Odysseus kennen, um Werbung zu verstehen? Ein Fallbeispiel zur Bedeutung mythologischen Kontextwissens für das Verständnis alltagskultureller Werke. *Pegasus-Onlinezeitschrift*, 17, 115-139.

Krauss, S., **Lindl, A.**, Schilcher, A. & Blum, W. (2017). Fachwissen und fachdidaktisches Wissen von Mathematiklehrkräften: Welche Befunde zeigen sich auch in anderen Fächern und welche nicht? In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 569-572). Münster: WTM.

Lindl, A. & Kloiber, H. (2015). Erste Schritte zur Kompetenzmessung von Lateinlehrkräften. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 293-305). Münster: Waxmann.

Artikel in Fachlexika und praxisorientierten Zeitschriften

Lindl, A. (2023). Bildungswissenschaft und Bildungsforschung. In S. Kipf & M. Schauer (Hrsg.), *Fachlexikon zur Didaktik des altsprachlichen Unterrichts* (S. 783-791). Tübingen: Narr Francke Attempto.

Lindl, A. (2023). Tacitus. In S. Kipf & M. Schauer (Hrsg.), *Fachlexikon zur Didaktik des altsprachlichen Unterrichts* (S. 86-90). Tübingen: Narr Francke Attempto.

Lindl, A. (2023). Fachspezifische Lehr- und Lernprozesse im Fokus. Einladung zur Mitwirkung an der Studie FALKO-PV im Fach Latein. *Die Alten Sprachen im Unterricht*, 70(3), 16-18.

- Martschinke, S., Munser-Kiefer, M., Hartinger, A. & **Lindl, A.** (2022). „Funktioniert“ die Jahrgangsmischung auch in der 3. und 4. Jahrgangsstufe? Leistungsentwicklung und adaptive Unterstützung im Unterricht. *Grundschule aktuell*, 160, 30-33.
- Hartinger, A., Munser-Kiefer, M., **Lindl, A.** & Martschinke, S. (2022). Die Entwicklung von Lernleistungen und Selbstkonzept in jahrgangsgemischten dritten und vierten Klassen (Teil II). *Die Schulleitung. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern*, 49(3), 10-15.
- Hartinger, A., Munser-Kiefer, M., **Lindl, A.** & Martschinke, S. (2022). Die Entwicklung von Lernleistungen und Selbstkonzept in jahrgangsgemischten dritten und vierten Klassen (Teil I). *Die Schulleitung. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern*, 49(2), 9-12.
- Lindl, A.** & Krämer, A. (2022). Was macht guten Lateinunterricht aus? Eine Delphi-Studie zu Unterrichtsqualität im Fach Latein. *Die Alten Sprachen im Unterricht*, 69(1), 9-15.
- Lindl, A.** & Lindl, S. (2020). Was geschah im Kolosseum? In A. Schilcher, J. Wild, M. Steinert & B. Treitinger (Hrsg.), *FiLBY-4: Fachintegrierte Leseförderung Bayern* (S. 109-110). München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.
- Lindl, A.** & Lindl, S. (2020). Was sind die romanischen Sprachen? In A. Schilcher, J. Wild, M. Steinert & B. Treitinger (Hrsg.), *FiLBY-4: Fachintegrierte Leseförderung Bayern* (S. 113-114). München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.
- Lindl, S. & **Lindl, A.** (2020). Wie lebten die Sklavinnen und Sklaven in Rom? In A. Schilcher, J. Wild, M. Steinert & B. Treitinger (Hrsg.), *FiLBY-4: Fachintegrierte Leseförderung Bayern* (S. 40-41). München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.
- Lindl, S. & **Lindl, A.** (2020). Woran glaubten die Römer? In A. Schilcher, J. Wild, M. Steinert & B. Treitinger (Hrsg.), *FiLBY-4: Fachintegrierte Leseförderung Bayern* (S. 111-112). München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.

Wissenschaftliche Vorträge und Präsentationen

- Lindl, A.** (2023). 6. Fachtagung ‚Perspektiven für den Lateinunterricht‘, Augustinerkloster Erfurt: *„Empirische Bildungsforschung und Lateinische Fachdidaktik“*.
- Ehrich, P., Gutmiedl, M. & Lindl, A.** (2023). Jahrestagung des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung (AMPF), Hochschule für Musik und darstellende Kunst Frankfurt: *„Musikunterricht zwischen Normativität und Qualität. Ein Validierungsansatz von Merkmalen guten Unterrichts aus praxisorientierten Perspektiven“*.
- Lindl, A.,** Böhringer, S., Simböck, L., Rader, M., Gutmiedl, M., Gürtner, M. & Ehrich, P. (2023). Sektionstagung Empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB), Universität Potsdam: *„Entwicklung und Pilotierung einer Mobile App zur Evaluation von Unterrichtsqualität aus Schüler:innensicht“*.
- Durandt, R., Blum, W., Lindl, A. & Borromeo Ferri, R.** (2023). 21st International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA 21), Awaji Island, Japan: *„A Comparative Case Study On Teaching Modelling At The Secondary Level With A Unit Developed For The Tertiary Level“*.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A.** (2023). The 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, University of Haifa: *„The Effects of Different Teaching Approaches on Engineering Students’ Modelling Competency“*.
- Lindl, A. & Gürtner, M.** (2023). 3. Fremdsprachendidaktisches Forschungskolloquium, Universität Trier: *„Merkmale, Modelle und Messbarkeit qualitätvollen (Fremdsprachen-)Unterrichts“*.
- Böhringer, S., Lindl, A.,** Simböck, L., Rader, M., Gürtner, M., Gutmiedl, M. & Ehrich, P. (2023). 4. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg: *„Herausforderung Wissenschaftskommunikation – Wissenstransfer aus der Forschung in Alltag und Praxis“*.
- Gürtner, M. & Lindl, A.** (2023). 15. Nachwuchstagung der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Westfälische Wilhelms-Universität Münster: *„(K)eine Frage der Fremdsprache(n)? Kriterien guten Unterrichts in Englisch und Latein“*.
- Lindl, A.** (2023). 5. ZeBUSS Winter School, Europa-Universität Flensburg: *„Professionelle Kompetenz von Lehrkräften und Unterrichtsqualität als gemeinsame Forschungsaufgabe von Bildungswissenschaft und Fachdidaktik“*.
- Lindl, A.,** Böhringer, S., Ehrich, P., Gürtner, M., Gutmiedl, M., Krämer, A., Rader, M. & Simböck, L. (2023). 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Duisburg-Essen: *„Modellierung fachspezifischer Merkmale von Unterrichtsqualität in den sechs Schulfächern Deutsch, Englisch, Evangelische Religion, Latein, Mathematik und Musik“*.
- Krauss, S., Schilcher, A., Lindl, A. & Hilbert, S.** (2023). 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Duisburg-Essen: *„Zentrale Ergebnisse von FALKE-q: Fachspezifische Lehrkraftkompetenzen im Erklären – Qualität von Erklärungen“*.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A.** (2022). 65th Annual South African Mathematical Society (SAMS) Congress, University of Stellenbosch: *„How does the teaching design influence tertiary students’ learning of mathematical modelling?“*.
- Lindl, A., Krämer, A., Rader, M., Simböck, L.,** Böhringer, S., Gürtner, M., Gutmiedl, M. & Ehrich, P. (2022). 3. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) Berlin: *„Lehrkraftkompetenz, Unterrichtsqualität und Performanz von Schüler:innen im Fokus – ein Statusupdate aus FALKE-PV“*.

- Rader, M., Simböck, L., Krämer, A., Gutschiedl, M., Gürtner, M., Ehrich, P., Böhringer, S. & Lindl, A. (2022). 3. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) Berlin: Posterpräsentation zu „*Was macht guten Unterricht im Fach aus? Messung unterrichtlicher Qualitätsmerkmale in sechs Fächern*“.
- Simböck, L., Böhringer, S., Ehrich, P., Gürtner, M., Gutschiedl, M., Krämer, A., Rader, M. & Lindl, A. (2022). 3. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) Berlin: Posterpräsentation zu „*Was macht guten Unterricht im Fach aus? Forschungsstand und Merkmale von Unterrichtsqualität in sechs Fächern*“.
- Lindl, A. (2022). Symposium Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen, Universität Erfurt: „*Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen – eine Diskussion (inter-)disziplinärer Perspektiven*“.
- Gürtner, M., Rader, M., Krämer, A. & Lindl, A. (2022). Symposium Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen, Universität Erfurt: „*Was macht guten Fremdsprachenunterricht aus? Theoretische Überlegungen und erste Ergebnisse einer interdisziplinären Delphi-Befragung in den Fächern Latein und Englisch*“.
- Blum, W., Durandt, R. & Lindl, A. (2022). 20th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA 20), Universität Würzburg: „*The Effects of an Independence-Oriented Teaching Design on the Development of Modelling Competency*“.
- Lindl, A. & Kirchhoff, P. (2022). Professionstagung 2022. Wissen, Können und Handeln für den Fremdsprachenunterricht: Fremdsprachendidaktische Perspektiven auf (angehende) Lehrpersonen, Professions- und Wissensforschung, Bergische Universität Wuppertal: „*Das Professionswissen von Fremdsprachenlehrkräften für Englisch und Latein – Ergebnisse aus dem FALKO-Projekt*“.
- Ehrich, P., Gutschiedl, M. & Lindl, A. (2022). Netzwerktreffen musikpädagogischer Projekte in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung & Friends, Universität Wuppertal. „*Unterrichtsqualität im Fach Musik zwischen Generik und Fachspezifik – erste Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt FALKO-PV*“.
- Lindl, A., Ehrich, P., Gutschiedl, M., Rader, M., Gürtner, M., Krämer, A., Böhringer, S., Simböck, L., Kirchhoff, J. & Frei, M. (2022). Gemeinsame Fachtagung der Österreichischen Gesellschaft für Fachdidaktik (ÖGFD) und Deutschen Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), Universität Wien. „*Und wo bleibt die Ästhetik? – Betrachtungen zu einer weiteren Dimension von Unterrichtsqualität*“.
- Jossberger, H. & Lindl, A. (2022). 11th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference, Universität Paderborn: „*Expertise differences in translating Latin: An eye-tracking study*“.
- Lindl, A. & Jossberger, H. (2022). 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Bamberg: „*Eine Eyetrackingstudie zum Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche*“.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2022). The 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Online Meeting: „*A Mathematical Modelling Unit for Inexperienced Students at the Tertiary Level*“.
- Lindl, A. (2021). 1. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung: „*FALKO-PV: Fachspezifische Lehrkraftkompetenzen – Prädiktive Validierung domänenspezifischer Professionswissenstests für Lehrkräfte in sechs Unterrichtsfächern*“.

- Lindl, A.** (2021). Digitale Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digi-GEBF), Next Generation: „Die Forschungsgruppe FALKO-PV: prädiktive Validierung domänenspezifischer Professionswissenstests in sechs Unterrichtsfächern“.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A.** (2021). 20th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA 20), Online Meeting: „Fostering Mathematical Modelling Competency of South African Engineering Students: Which Influence does the Teaching Design have?“.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A.** (2021). The 14th International Congress on Mathematical Education (ICME 14), University of Shanghai (Online Conference): „Is quality teaching favourable for the development of modelling competency? An empirical study with engineering students over two years“.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A.** (2021). Arbeitskreis Empirische Bildungsforschung der Gesellschaft für Mathematikdidaktik, digitales Treffen: „Fostering mathematical modelling competency of South African engineering students: which influence does the teaching design have?“.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A.** (2021). Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education (SAARMSTE) Online Conference: „Exploring First-year Engineering Students’ Prior Knowledge in Mathematics“.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A.** (2020). STEAM Modelling Seminar, University of Stellenbosch: „How do Different Teaching Designs Influence the Development of Modelling Competency and Attitudes? An Empirical Study with Engineering Students“.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A.** (2019). 19th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA 19), University of Hong Kong: „How Does the Teaching Design Influence Engineering Students’ Learning of Mathematical Modelling? An Empirical Study in a South African Context“.
- Lindl, A.** (2019). Flickenteppich Lehrerbildung? – Professionalisierungsstrategien in Forschung und Praxis, Eberhard Karls Universität Tübingen: „FALKO – ein interdisziplinäres Forschungsprojekt zur Konstruktion und Validierung domänenspezifischer Professionswissenstests in sechs Unterrichtsfächern“.
- Lindl, A.** (2019). 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität zu Köln: „Kulturspezifische Aspekte des Professionswissens von (angehenden) Lateinlehrkräften“.
- Krauss, S., Bruckmaier, G., Blum, W., Binder, K., Steib, N., Lindl, A. & Hilbert, S.** (2019). 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität zu Köln: „Fachdidaktisches Wissen von Mathematiklehrkräften – Ein Vergleich der Erfassungsmethoden Papier & Bleistift vs. Videovignetten im Rahmen der COACTIV-Studie“.
- Lindl, A.** (2018). 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Leuphana Universität Lüneburg: Organisation/Moderation/Einführungsvortrag zum Symposium „Fachspezifische Lehrerkompetenz im Erklären (FALKE): Musik, Grundschulpädagogik, Physik und Englisch“.
- Lindl, A.** (2018). 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Leuphana Universität Lüneburg: Organisation/Moderation/Einführungsvortrag zum Symposium „Fachspezifische Lehrerkompetenz im Erklären (FALKE): Biologie, Geschichte, Kunst und Deutsch“.
- Krauss, S. & Lindl, A.** (2018). Gastvortrag an der Universität Oslo: „An overview on three German research projects on teachers’ professional knowledge: COACTIV, FALKO, FALKE“.
- Lindl, A.** (2018). Symposium „Erfolgreich erklären?!“, Universität Regensburg: *Diskussion der zweiten Vortragsreihe.*

- Krauss, S. & Lindl, A.** (2018). 3. gemeinsame Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung (DMV) und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Universität Paderborn: „*Die Psychometrie des Lehrerprofessionswissens – Betrachtungen zur Validität verschiedener empirischer Zugänge*“.
- Lindl, A.** (2017). Gastvortrag an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel: „*Potenzialanalyse lektürebezogener Unterrichtsmaterialien*“.
- Lindl, A. & Krauss, S.** (2017). GFD-KOFADIS-Tagung: Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung, Pädagogische Hochschule Freiburg i. Br.: „*FALKO: Ein interdisziplinäres Projekt zu domänenspezifischen Lehrerkompetenzen – Fachindividuelle Ergebnisse und transdisziplinäre Diskussion*“.
- Lindl, A.** (2017). 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg: „*Magistri virtutes – Domänenspezifische Kompetenzen und deren Entwicklung bei Lateinlehrkräften (FALKO-L)*“.
- Lindl, A. & Krauss, S.** (2017). 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg: „*Transdisziplinäre Diskussion der domänenspezifischen Resultate des FALKO-Projektes*“.
- Schilcher, A., Krauss, S. & Lindl, A.** (2017). 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg: „*Transfachliche theoretische Konzeption, komparable Entwicklung domänenspezifischer Messinstrumente und Charakteristika der Gesamtstichprobe des FALKO-Projekts*“.
- Krauss, S., Lindl, A., Schilcher, A. & Blum, W.** (2017). 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Universität Potsdam: „*Fachwissen und fachdidaktisches Wissen: Welche Befunde zeigen sich auch in anderen Fächern und welche nicht?*“.
- Lindl, A.** (2016). 1. Treffen der Arbeitsgruppe Lehrerbildung der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Universität Regensburg: „*Das Fach Latein im Rahmen des Gesamtprojektes FALKO*“.
- Lindl, A.** (2016). 7. Kleine Mommsen-Tagung, Technische Universität Dresden: „*ni mihi destinatum foret suum quaequae in annum referre ... (4,71,1) – Die komplexe Erzählordnung in Tacitus' Nerobüchern*“.
- Lindl, A.** (2016). Volturnia, 4. Treffen der Klassischen Philologen aus Bayern, Innsbruck und Salzburg, Ludwig-Maximilians-Universität München: „*nunc ad temporum ordinem redeo (12,40,5) – Die Polyvalenz anachronistischer Elemente in Tacitus' 'Annales'*“.
- Gaier, L., Lindl, A., Pfister, M. & Schmalzbauer, C.** (2016). 1. KOLEG-Symposium: Kooperative Lehrerbildung gestalten, Universität Regensburg: Posterpräsentation zu „*FALKE – Theoretischer Hintergrund: Das Konstrukt des Erklärens*“.
- Lindl, A.** (2015). 2. Zukunftsforum Bildungsforschung, Pädagogische Hochschule Heidelberg: „*Erste Befunde zum professionellen Wissen von Lateinlehrkräften*“.
- Lindl, A.** (2015). 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Ruhr-Universität Bochum: „*Professionalität im Unterrichtsfach Latein*“.
- Lindl, A.** (2013). Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken, Universität Siegen: „*Lehrerkompetenzen im Fach Latein*“.
- Lindl, A.** (2012). 77. Internationale Tagung der empirisch-pädagogischen Forschung, Universität Bielefeld: „*Lehrerkompetenzen im Lateinunterricht am Gymnasium*“.

Fortbildungs- und Kooperationsveranstaltungen für Lehrkräfte und Nachwuchswissenschaftler:innen

- Lindl, A.** (2023). Pädagogischer Halbtage II, Franz-Ludwig-Gymnasium Bamberg: „*Feedback, Kommunikation und Lernevidenz*“.
- Lindl, A.** (2023). Zoom-Konferenz, Universität Regensburg: „*Informationsveranstaltung zum Forschungsvorhaben FALKO-PV*“.
- Gutsmiedl, M., **Simböck, L.**, **Gürtner, M.** & **Lindl, A.** (2023). Schulinterne Fortbildung für Lehrkräfte, Johannes-Gutenberg-Gymnasium Waldkirchen: „*Unterrichtsqualität - Oberflächen- & Tiefenstrukturen*“.
- Rader, M., **Lindl, A.**, **Simböck, L.** & Gürtner, M. (2023). 8. Thementag Theorie-Praxis des Regensburger Universitätszentrums für Lehrkräftebildung (RUL), Universität Regensburg: „*Bildungsgerechtigkeit und die Rolle der Lehrkraft*“.
- Lindl, A.** (2023). Schulinterne Fortbildung für Lehrkräfte, Albrecht-Altdorfer-Gymnasium Regensburg: „*Was macht guten Unterricht aus? – Theoretische Modelle, empirische Befunde und praxisorientierte Folgerungen*“.
- Lindl, A.** (2022). 1. Koordinationstreffen der Partnerschulen der Universität Regensburg, Online Meeting: „*Domänenspezifisches Professionswissen von Lehrkräften und Unterrichtsqualität im Fach – das Projekt FALKO-PV*“.
- Lindl, A.** (2022). Fortbildungstagung für Seminarlehrkräfte und Fachdidaktiker der Fächer Latein und Griechisch, Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen: „*Fachspezifisches Professionswissen und Unterrichtsqualität in Latein – das Projekt FALKO-PV*“.
- Simböck, L.** & **Lindl, A.** (2022). Bayerisches Landesamt für Schule, Gunzenhausen: „*Das Forschungsprojekt FALKO-PV – Unterrichtsqualität und die Rolle der Lehrkraft*“.
- Krämer, A. & **Lindl, A.** (2022). Lehrkräftetag und Fortbildungsveranstaltung ‚Was macht guten Unterricht im Fach aus? Unterrichtsqualität und die Rolle der Lehrkraft‘, Universität Regensburg: „*Quid boni? Merkmale guten Lateinunterrichts*“.
- Lindl, A.** (2020). Tagung der Gesellschaft für Fachdidaktik, Universität Regensburg: Digitaler Workshop „*Quantitative Analyseverfahren in der multidisziplinären Bildungsforschung*“.
- Lindl, A.** (2020). Fortbildungsveranstaltung an der Pädagogischen Hochschule Weingarten: „*Quantitative Methoden für Fortgeschrittene*“.
- Lindl, A.** & **Schmeißer, C.** (2015). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Mathematik am Lehrstuhl für Mathematikdidaktik, Universität Regensburg: „*Zahlentricks und Knobeleien*“.
- Lindl, A.** & **Kloiber, H.** (2014). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Latein am Institut für Lateinische Philologie, Universität Würzburg: „*Messung und Förderung des Professionswissens im Lateinunterricht*“.
- Lindl, A.** & **Kloiber, H.** (2014). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Latein, Maximilian-von-Montgelas-Gymnasium Vilsbiburg: „*Messung und Förderung des Professionswissens im Lateinunterricht*“.
- Lindl, A.** & **Kloiber, H.** (2013). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Latein, Werner-von-Braun-Gymnasium Friedberg: „*Messung und Förderung des Professionswissens im Lateinunterricht*“.
- Lindl, A.** & **Kloiber, H.** (2012). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Latein, Werner-von-Siemens-Gymnasium Regensburg: „*Messung und Förderung des Professionswissens im Lateinunterricht*“.

Organisation von wissenschaftlichen Fachtagungen und praxisorientierten Fortbildungsveranstaltungen

Lindl, A. (2024). Kooperationstag und Fortbildungsveranstaltung „*Auf die Lehrkraft kommt es an?! Aktuelle Perspektiven aus Bildungsforschung und -praxis*“, Universität Regensburg.

Lindl, A. (2022). Lehrkräftetag und Fortbildungsveranstaltung „*Was macht guten Unterricht im Fach aus? Unterrichtsqualität und die Rolle der Lehrkraft*“, Universität Regensburg.

Lohe, V., **Lindl, A.** & Kirchhoff, P. (2022). Symposium „*Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen*“, Universität Erfurt.