

# WAS MACHT GUTEN UNTERRICHT IM FACH AUS?

## MESSUNG UNTERRICHTLICHER QUALITÄTSMERKMALE IN SECHS FÄCHERN



Mara Rader, Laura Simböck, Annika Krämer, Maximilian Gutsmedl, Maria Gürtner, Patrick Ehrich, Stefan Böhringer, Alfred Lindl

### Forschungsanlass

Empirische Evidenzen für die zentrale Bedeutung der professionellen Kompetenz von Lehrkräften in Bezug auf deren Unterrichtsqualität sowie auf kognitive und affektive Erfolgskriterien von Unterricht im Kontext mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterrichtsfächer (z. B. Krauss et al. 2017, Blömeke et al. 2022)

### Theoretischer Hintergrund

Den theoretischen Hintergrund bildet die Forschung zum Wissen und Handeln von Lehrkräften (z. B. Shulman 1986, Baumert & Kunter 2006, Blömeke et al. 2015, Carlson & Daehler 2019) und zu (kausalen)

Wirkungsannahmen im Rahmen des Prozess-Mediations-Produkt-Paradigmas und von Angebot-Nutzungs-Modellen (z. B. Helmke 2021, Kunter et al. 2013, zsf. Krauss et al. 2020, Vieluf et al. 2020 bzw. Abb. 1). Fachspezifische Merkmale von Lehr- und Lernprozessen erlangen dabei eine besondere Relevanz (z. B. Seidel & Shavelson 2007, Reusser & Pauli 2021).

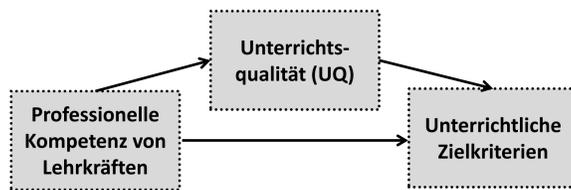


Abbildung 1: Vereinfacht dargestellte Wirkungsannahmen gemäß dem Kaskadenmodell (Krauss et al. 2020, Lindl et al. 2022)

### Zentrale Fragestellungen

Was wirkt wie? Mit diesen drei Worten lässt sich der Kern aller Erkenntnisziele von FALKO-PV einfach zusammenfassen. Zudem spielt die eingenommene Perspektive – fachspezifisch versus fachübergreifend – eine große Rolle. Zentrale Fragen sind u. a.:

- Wie beeinflusst das domänenspezifische Professionswissen von Lehrkräften deren unterrichtliches Handeln und die Lernerfolge von Schüler\*innen?
- Existieren Prozessmerkmale, die spezifisch für die Qualität von Unterricht in einem Fach sind? Gibt es generische Basisdimensionen, die guten Unterricht in jedem Fach angemessen beschreiben?

